

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Мурманский арктический университет»
(ФГАОУ ВО «МАУ»)

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом
ФГАОУ ВО «МАУ»
Протокол № 9
от «17» мая 2024 г.
Председатель Ученого совета,
ректор МАУ
И.М. Шадрина



ПРОГРАММА КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)

Шифр и наименование научной
специальности:

5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания
(русский язык)

Мурманск
2024

1. Пояснительная записка

Программа кандидатского экзамена по направлению подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре 5.8.2.Теория и методика обучения и воспитания (русский язык) составлена в соответствии с ФГТ, рабочим учебным планом, паспортом научной специальности Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)

Кандидатский экзамен по дисциплине Теория и методика обучения и воспитания (русский язык) предусматривается рабочим учебным планом как форма промежуточной аттестации, и преследует цель оценить уровень подготовленности аспиранта.

2. Характеристика цели и уровня требований к кандидатскому экзамену по данной дисциплине

Данная программа кандидатского экзамена определяет круг вопросов, в которых обязаны ориентироваться аспиранты и соискатели, претендующие на получение степени кандидата экономических наук по специальности 5.8.2.Теория и методика обучения и воспитания (русский язык). Целью кандидатского экзамена является выявление подготовленности аспирантов и соискателей по избранной научной специальности.

Требования к аспиранту:

знать: содержание и объем ключевых понятий; компетенции, принципы и методы преподавания русского языка, содержание обучения, средства обучения, тип и структура урока;

уметь: определять цели конкретного занятия; осуществлять отбор оптимальных методов и приемов формирования у обучаемых языковой, лингвистической, культуроведческой и коммуникативной компетенций; структурировать уроки разных типов; эффективно использовать упражнения и задачи;

владеть: системой контроля, учета и оценки уровня сформированности у обучаемых различных типов компетенций

3. Процедура кандидатского экзамена

Кандидатский экзамен проводится в соответствии с установленными требованиями и по заранее утвержденному расписанию. Для проведения кандидатского экзамена утверждается состав экзаменационной комиссии.

Кандидатский экзамен проводится в устной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой и заведующим аспирантурой.

При проведении устного экзамена аспиранту предоставляется время на подготовку, как правило, 45-60 минут, письменного экзамена – 90 минут.

4. Критерии оценки результатов кандидатского экзамена

Оценка **«отлично»** выставляется за ответ, в котором полно и четко представлены основные теоретические понятия, аспирант демонстрирует широкий круг знаний при освещении различных философских концепций, обосновывает свою точку зрения. В целом, аспирант грамотно отвечает на вопросы комиссии, владеет специальной терминологией.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если аспирант строит ответ логично и в соответствии с планом, демонстрирует в своем ответе различные подходы к рассматриваемой проблеме, но не дает достаточно полного обоснования этих подходов. Недостаточно освещены исторические закономерности или теоретические основы философской проблематики. Ответ краток и не проработан. Аспирант владеет основными теоретическими понятиями, но ответы на вопросы экзаменационной комиссии неполные.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если аспирант плохо владеет основными теоретическими понятиями, допускает ошибки и неточности в терминологии. Аспирант не

имеет плана ответа или план ответа соблюдает непоследовательно. Ответы на вопросы экзаменационной комиссии схематичны.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется, если в ответе допускаются грубые ошибки. Изложение носит схематичный характер. Выводы не обоснованы. Ответы на вопросы экзаменационной комиссии отсутствуют.

5. Вопросы кандидатского экзамена

1. Теория и методика обучения русскому языку как научная и учебная дисциплина.
2. Федеральные государственные образовательные стандарты, их роль в обеспечении единства образовательного пространства, доступности получения качественного основного общего образования и преемственности основных образовательных программ
3. Русский язык в системе филологического образования. «Концепция преподавания русского языка и литературы»: принципы, цели, задачи и основные направления развития системы преподавания русского языка.
4. Цели обучения русскому языку. Требования к предметным результатам изучения учебного предмета "Русский язык". Предметные компетенции.
5. Роль учебного предмета «Русский язык» в достижении метапредметных и личностных результатов. Формирование навыков смыслового чтения.
6. Реализация личностно-ориентированного, сознательно-коммуникативного и компетентностного подходов при обучении русскому языку.
7. Специфика реализации общедидактических принципов в обучении русскому языку. Основные лингвометодические принципы.
8. Содержание обучения русскому языку по основным учебным программам (5-9 классы).
9. Метод как категория методики. Связь метода с этапом обучения.
10. Методы и приемы организации учебной работы по русскому языку на этапах восприятия нового материала и применения его на практике.
11. Методы и приемы формирования учебно-языковых умений.
12. Методы и приемы повторения и обобщения
13. Методы контроля. Понятие суммирующего и формирующего оценивания.
14. Государственная итоговая аттестация по русскому языку: цели и задачи, контрольно-измерительные материалы, система оценивания.
15. Методическое обеспечение обучения русскому языку. Учебник как ведущее средство обучения. Современные УМК по русскому языку.
16. Типы уроков русского языка.
17. Структура уроков русского языка разных типов. Поурочное планирование. Конспект (сценарий) и технологическая карта урока.
18. Методы и приемы формирования культуроведческой компетенции.
19. Теория и методика изучения фонетики и графики.
20. Теория и методика изучения лексикологии.
21. Методы и приемы формирования лексикографической компетенции на уроках русского языка.
22. Теория и методика изучения морфемики и словообразования.
23. Теория и методика изучения морфологии.
24. Теория и методика изучения синтаксиса.
25. Методика формирования орфографической и пунктуационной грамотности.
26. Теория и методика работы над развитием речи учащихся. Коммуникативная компетенция как предметный и метапредметный результат обучения русскому языку.
27. Речеведческие понятия в школьном курсе русского языка: тип речи, стиль, текст.
28. Работа над нормами современного русского литературного языка.
29. Работа над обогащением словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.
30. Воспроизведение, анализ и информационная переработка текста на уроках русского языка. Изложения разных типов, методика подготовки.

31. Методика анализа текста на уроках русского языка. Виды анализа (лингвистический, стилистический, филологический) и их роль в формировании предметных компетенций.
32. Создание и совершенствование собственных высказываний. Сочинения и их роль в развитии связной речи учащихся
33. Оценка речевых умений и навыков. Грамматические и речевые ошибки. Классификация ошибок. Традиционное и критериальное оценивание.
34. Устная речь. Пути совершенствования устной речи учащихся на уроках русского языка.

6. Содержание программы

Теория и методика обучения русскому языку как научная и учебная дисциплина. Федеральные государственные образовательные стандарты, их роль в обеспечении единства образовательного пространства, доступности получения качественного основного общего образования и преемственности основных образовательных программ. Русский язык в системе филологического образования. «Концепция преподавания русского языка и литературы»: принципы, цели, задачи и основные направления развития системы преподавания русского языка. Цели обучения русскому языку. Требования к предметным результатам изучения учебного предмета "Русский язык". Предметные компетенции. Роль учебного предмета «Русский язык» в достижении метапредметных и личностных результатов. Формирование навыков смыслового чтения. Реализация личностно-ориентированного, сознательно-коммуникативного и компетентностного подходов при обучении русскому языку. Специфика реализации общедидактических принципов в обучении русскому языку. Основные лингвометодические принципы. Содержание обучения русскому языку по основным учебным программам (5-9 классы). Метод как категория методики. Связь метода с этапом обучения. Методы и приемы организации учебной работы по русскому языку на этапах восприятия нового материала и применения его на практике. Методы и приемы формирования учебно-языковых умений. Методы и приемы повторения и обобщения. Методы контроля. Понятие суммирующего и формирующего оценивания. Государственная итоговая аттестация по русскому языку: цели и задачи, контрольно-измерительные материалы, система оценивания. Методическое обеспечение обучения русскому языку. Учебник как ведущее средство обучения. Современные УМК по русскому языку. Типы уроков русского языка. Структура уроков русского языка разных типов. Поурочное планирование. Конспект (сценарий) и технологическая карта урока. Методы и приемы формирования культуроведческой компетенции. Теория и методика изучения фонетики и графики. Теория и методика изучения лексикологии. Методы и приемы формирования лексикографической компетенции на уроках русского языка. Теория и методика изучения морфемики и словообразования. Теория и методика изучения морфологии. Теория и методика изучения синтаксиса. Методика формирования орфографической и пунктуационной грамотности. Теория и методика работы над развитием речи учащихся. Коммуникативная компетенция как предметный и метапредметный результат обучения русскому языку. Речеведческие понятия в школьном курсе русского языка: тип речи, стиль, текст. Работа над нормами современного русского литературного языка. Работа над обогащением словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Воспроизведение, анализ и информационная переработка текста на уроках русского языка. Изложения разных типов, методика подготовки. Методика анализа текста на уроках русского языка. Виды анализа (лингвистический, стилистический, филологический) и их роль в формировании предметных компетенций. Создание и совершенствование собственных высказываний. Сочинения и их роль в развитии связной речи учащихся. Оценка речевых умений и навыков. Грамматические и речевые ошибки. Классификация ошибок. Традиционное и критериальное оценивание. Устная речь. Пути совершенствования устной речи учащихся на уроках русского языка.

7. Литература

7.1. Основная литература:

1. Крючкова Л. С. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному : учебное пособие [для студентов вузов, обучающихся по филологическим и лингвистическим специальностям] / Л. С. Крючкова, Н. В. Мощинская - 4-е изд. - М. : Флинта, 2013 ; Наука. – 474 с.

7.2. Дополнительная литература:

2. Стаценко, А.С. Лингвокультурная компетенция: приемы формирования на занятиях по иностранному языку в неязыковом вузе : монография / А.С. Стаценко, Ю.С. Баскова. - Москва : Прометей, 2015. - 116 с. : схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9906134-2-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437358>

3. Эффективное речевое общение (базовые компетенции) : словарь-справочник / под ред. А.П. Сковородникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Сибирский федеральный университет». - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2012. - 882 с. - ISBN 978-5-7638-2675-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363890>

7.3. Электронно-библиотечные системы

ЭБС «Издательство Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Издательство Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>;

ЭБС «Электронная библиотечная система ЮРАЙТ» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>;

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]: электронно-периодическое издание; программный комплекс для организации онлайн-доступа к лицензионным материалам / ООО «НексМедиа». – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>.

7.4. Современные профессиональные базы данных

1. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX
2. Электронная база данных Scopus
3. Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS

7.5. Информационные справочные системы

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре». <http://www.informio.ru/>

8. Иные сведения и материалы на усмотрение ведущей кафедры

Не предусмотрено.

9. Обеспечение образования для лиц с ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.